

Vår visjon er:

«Gøy sammen –
store og små»

Alle barn i Martina
Hansens hospital
personalbarnehage
skal oppleve
trygghet, trivsel og
fellesskap.

Åpningstider:
07.00 – 16.30

ÅRSPLAN

2024/2025



Martina Hansens hospital
personalbarnehage

INNHALDSFORTEGNELSE:

- s. 2 Innledning
- Presentasjon av barnehagen
- s. 3 Barnehagens pedagogiske innhold
- Omsorg og danning
 - Lek og læring
 - Sosial kompetanse og det psykososiale miljøet
 - Vennskap og fellesskap
 - Språklig kompetanse
 - Realfag
 - Livsmestring, fysisk aktivitet, mat og helse
 - Temaarbeid
 - Barns medvirkning
 - Fagområdene
- s.10 Barnehagens verdigrunnlag
- Demokrati
 - Mangfold og gjensidig respekt
 - Likestilling og likeverd
- s. 11 Overganger
- Tilvenning
 - Overgang fra liten til stor avdeling
 - Overgang fra barnehage til skole
- s. 12 Samarbeid med barnas hjem
- s. 13 Tverrfaglig samarbeid
- s. 13 Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- s. 15 Barnehagen som kulturarena og våre tradisjoner
- s. 16 Plan for kompetanseutvikling

August 2024

Line, (styrer)

Tone, Rojin, Håkon, Victoria (pedagogiske ledere)

Godkjent av SU, august 2024

For MHH personalbarnehage

INNLEDNING

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper, eller enkeltbarn etter behov.

Årsplanen er utarbeidet i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagen skal samarbeide tett med barnas hjem om barns trivsel og utvikling. Samt ha både et her- og nå- perspektiv og et fremtidsperspektiv. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Det medfører også en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse.

Rammeplanen for barnehagen gir retningslinjer for arbeidet vårt. Den legger vekt på *at barndommen har en egenverdi og at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens innhold skal bygges på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler* (Rammeplanen, 2017. s 7). Videre trekker den frem språk og sosial kompetanse, i tillegg til de syv fagområdene (som presenteres senere i årsplanen). I denne årsplanen vil vi gjøre rede for hvordan vi praktiserer dette hos oss.

Årsplanen skal vise hva vi er opptatt av i MHH personalbarnehage, i tillegg til å være et arbeidsdokument for personalet.

Presentasjon av MHH og personalbarnehagen

Martina Hansens Hospital er et spesialisert sykehus i ortopedisk kirurgi og revmatologi. Martina Hansens Hospital personalbarnehage ble, som den står i dag, bygget i 1990. Hospitalet har hatt barnehagetilbud i over 40 år.

Personalbarnehagen er en relativt tradisjonell avdelingsbarnehage. I dag har vi en base som heter Ekorntua som er delt i grønn og gul avdeling, med barn fra 1-3 år og en base som heter Beverstua, som er delt inn i avdelingene rød og blå med barn fra 3-6 år. Vi legger vekt på små avdelinger og mindre grupper der alle barn blir sett og hørt. Dette mener vi bidrar til å gi barna et godt tilpasset pedagogisk tilbud etter deres utvikling og alder. Barn er forskjellige og barn utvikler seg hele tiden. Vi legger til rette for at hvert enkelt barn skal utvikle seg, føle mestring og ha personlig progresjon gjennom barnehageårene.

Barnehagen vektlegger tett samarbeid på tvers av avdelingene.

Barnehagen ligger skjermet til nedenfor Martina Hansens hospital, med lite trafikk og ingen gjennomgang.

Vi har et variert, innholdsrikt og utfordrende uteområde med vår egen lille skog, grillhytte og bål plass. Vi oppgraderer både inne og utemiljøet etter behov og har gjort mange oppgraderinger de seneste årene.

Vi har god plass og mange kvadratmeter pr barn inne til lek og aktiviteter. Avdelingene er utformet slik at det er plass til mange i fellesområdene, men også grupperom/smårom der det er plass til lek eller aktivitet for mindre grupper. Barnehagens utforming legger til rette for

samarbeid på tvers av avdelingene. Vi innreder rommene litt forskjellig på de ulike avdelingene, slik at barnehagen som helhet har et variert leketilbud til alle barn. Dette er noe som er i endring etter tema, barn og barnegrupper.

I gangavstand finner vi fine uteområder som vi ofte benytter oss av, bl.a vår egen turplass i skogen. Vi har en besøksavtale hos Carpe Diem, der vi går på besøk i demenslandsbyen flere ganger ila året.

Vi deltar på arrangementer for barn, drar på årlig gårdsbesøk, har teater og konserter i barnehagen, samt benytter andre tilbud i vårt nærmiljø som skolene, bibliotek, Bærums verk og Sandvika.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i Lov om barnehager og i Rammeplan for barnehagen (udir.no)

Omsorg og danning

I barnehageloven står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritisk tenkning og demokrati. I barnehagen må vi derfor legge forholdene til rette slik at vi kan gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom omsorg, lek og læring. Vi mener danning skjer gjennom hele livet og vi ser på dannelse som en livslang utviklingsprosess.

Hos oss legger vi vekt på at barnet skal få en forståelse av seg selv og den verden de lever i, med dens verdier og normer. Barnet skal utvikle personlig identitet og oppnå kunnskaper om seg selv og andre. Samt kunnskaper om hvordan det er å delta i et demokrati gjennom medvirkning i egen hverdag.

Personalet i barnehagen legger stor vekt på at alle barn skal møtes på en omsorgsfull og anerkjennende måte. I rammeplanen står det at *barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet.* (Rammeplanen, 2017. s 19)

For oss er det viktig at alle barn blir sett, hørt og møtt på deres behov. Å bli godt kjent med enkeltbarnet og gruppen er noe vi legger stor vekt på. Når personalet kjenner barnet godt er det lettere å forstå hva det enkelte barnet har behov for og ønsker. Omsorg i barnehagen

handler mye om den omsorgen personalet gir til barna, men vi lærer også barna å vise omsorg ovenfor hverandre, som at de trøster, deler, hjelper, inkluderer og bryr seg om hverandre.

For oss bærer en omsorgsfull relasjon preg av nærhet, trygghet, samspill, respekt og tilstedeværelse.

I vår barnehage viser vi omsorg gjennom at de ansatte:

- møter barna hver morgen med god morgen eller velkommen.
- avslutter dagen med å takke for dagen som har vært og ønske barnet velkommen tilbake neste dag.
- tar oss tid til å høre hva barnet sier både verbalt og nonverbalt (kroppsspråk).
- er sammen med barna der de er.
- alltid har et fang til trøst eller en klem.
- tar oss god tid i hverdagssituasjoner og bruker tid sammen med barnet.
- er inkluderende og oppriktig interessert i barnet.
- viser kjærlighet og at barnet betyr mye for oss.
- veileder barnet til å opptre omsorgsfullt ovenfor andre mennesker.
- møter barnet på en respektfull og anerkjennende måte.
- undrer oss sammen med barnet og er tett på leken

Lek er læring

Mange ser kanskje på lek og læring som to motsatser, men i barnehagen henger disse to begrepene tett sammen. Det er ikke enten eller, gjennom lek lærer barn om livet.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes.

(Rammeplanen, 2017. s 20)

Barn lærer viktige ferdigheter gjennom lek. De lærer å kommunisere, tolke hverandre, lytte til andre, vente på tur, håndtere konflikter, samhandle med andre og bruke fantasien. I barnehagen setter vi av mye tid til lek med stor frihet både ute og inne, men det er også viktig at det finnes rom for organisert lek.

Rammeplanen, (2017, s 20) sier at *barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.*

De ansatte i MHH personalbarnehage støtter leken gjennom at de:

- er engasjert og tilstede, og samtidig observante for når det er tid for å trekke seg unna.
- er støttende, berikende og utvider leken.
- legger til rette for lek gjennom at det fysiske miljøet er tilrettelagt
- gir impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser, tema og engasjement
- ønsker å skape en trygghet for utprøving og utøving av lek
- er kulturformidlere
- er oppmerksomme på at alle opplever å ha noen å leke med og undrer seg sammen med barna

Læring er en prosess som varer hele livet. *I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.* (Rammeplanen, 2017. s 22)

Her blir voksenrollen vesentlig. Det er viktig at ansatte er åpne for å lære nye ting, og sammen med barna utforsker og prøver seg frem. Barnehagen er forpliktet til å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn, både enkeltbarnet og barnegruppen. I dette legger vi at miljøet, aktivitetene, leken, rutinene og de ansatte skal gi hvert enkelt barn utfordringer, stimulering, mestring og læring. I barnehagen er det små og store læringsprosesser gjennom dagen.

I barnehagen vår legger vi like stor vekt på formell som uformell læring. Den uformelle læringen skjer i hverdagssituasjonene. Her lærer barna språk, samhandling, motorikk, matematikk, samfunnskunnskap og mye mer.

I de formelle lærings situasjonene er det personalet som planlegger og leder pedagogisk aktivitet med bakgrunn i hva enkeltbarnet eller gruppen har behov for. Gjennom en kombinasjon av disse to lærings situasjonene sikrer vi helhetlig læring, samt progresjon for hvert barn.

Sosial kompetanse og det psykososiale miljøet

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre. I det daglige samspillet i barnehagen tilegner barn seg sosiale ferdigheter. Vi legger til rette for at barn skal få positive opplevelser med å være sammen med andre, samt oppleve fellesskapet som verdifullt.

Hvert enkelt barn skal føle seg verdifullt og være stolt av seg selv. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Hos oss er det nulltoleranse for mobbing og vi forebygger ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom små lekegrupper, tett oppfølging fra personalet og opplevelse av fellesskap. Hvis vi ser mobbing eller annen uønsket atferd griper vi inn. Her er lydhøre og tilstedeværende ansatte ofte avgjørende, da mobbing mange ganger er utfordrende å oppdage.

Det er mobbing hvis gjentatte negative handlinger skjer over tid. Mobbing må oppdages så tidlig som mulig for at det ikke skal sette dype spor. Både den som mobber og den som blir mobbet trenger støtte. I MHH personalbarnehage har vi en handlingsplan mot mobbing. "Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø". [2017-09-04-Handlingsplan - Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø.pdf \(martinahansen.no\)](#)

Vennskap og fellesskap

I personalgruppen har vi fokus på samarbeid og fellesskap. Vi skal ha et godt arbeidsmiljø der vi hjelper og inkluderer hverandre. Dette har vi stor tro på at smitter over til barnegruppene. Humor og godt humør er viktige verktøy for et godt miljø for både store og små. Rammeplanen (2017. s 19) sier at *barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.*

I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal lære å:

- invitere hverandre i leken
- inkludere hverandre
- vise hverandre respekt
- løse konflikter
- si «stopp».
- ta hensyn til hverandre
- vise empati
- rose hverandre
- respektere ulikheter
- samarbeide med andre

For å få til dette er personalet lydhøre og tilstede der barna er. Vi oppmuntrer til positiv handling, går foran som et godt eksempel og har en imøtekommende væremåte. Vi har et åpent blikk, har mye tid, gir innspill og veiledning, samt tar tak i uønsket atferd. Personalet skal være trygge og støttende voksenpersoner som er der for barna slik at de også lærer å ordne opp i ting selv.

Språklig kompetanse

Språket er det viktigste kommunikasjonsverktøyet vi har. Utviklingen av et godt språk er nøkkelen til barnas mestring i samfunnet. Vi i MHH barnehage legger stor vekt på et godt språkmiljø.

For å sikre god språkstimulering er personalet gode språkmodeller og bruker språket aktivt. Hverdagens opplevelser og daglige rutiner spiller en viktig rolle i utviklingen av barnas språk. I hverdagen skal vi skape et miljø på avdelingen hvor språkstimulerende aktiviteter har en sentral plass. Vi benevner, bekrefter og gjentar, setter ord på opplevelser og følelser. Et lydhørt personale som gir plass til dialog er et viktig virkemiddel. Vi forteller eventyr, synger, danser, rimer og leker med ord og regler. Til dette bruker vi ofte konkrete for å tydeliggjøre språket, samt forsterke sanseinntrykkene. Vi lærer barnet at det finnes ulike estetiske måter å uttrykke seg på, gjennom blant annet dramatisering, sang, musikk og kunst. Vi har også et variert utvalg av leker som kan brukes til språkstimulering.

Vi vil gjøre barn nysgjerrige på skriftspråket gjennom å lese, skrive og synliggjøre skrift. Ved å synliggjøre skriftspråket blir barn vant til at bokstavene betyr noe. Etter hvert erfarer de å gjenkjenne bokstaver og ord. I tillegg har vi språkgrupper med fokus på språkforståelse, språkløyper, språkproduksjon og ordforråd for barn som trenger å styrke sin språkutvikling. Personalet har fokus på dette hver dag, gjennom hele året.

Realfag

Vi har hatt realfag som satsningsområde i barnehagen i flere år. Dette går nå litt av seg selv og vi prøver å få inn mye realfag i lek og aktiviteter.

Flere i personalgruppen har blitt kurset i løpet av de siste årene og vi har fått verktøy som brukes sammen med barn for å øke interessen og nysgjerrigheten rundt faget, bl.a numicon. Satsningen handler mye om å få personalet til å være bevisst på realfag i hverdagen, som omhandler matematikk, naturfag, kunst og kreativitet etc. Om det å se realfag i alt, som i lek, på tur, i samlingsstund, i matlaging og i hverdagen generelt. Vi skal bruke og utforske miljøene vi har rundt oss i hverdagen. Vi skal undre oss sammen med barn, stille spørsmål og løse problemer. Vi skal prøve å få barn til å tenke og lytter til hvordan de har tenkt ut svaret. Vi skal ikke være så raske til å dømme riktig eller feil svar – heller være nysgjerrige på måten barnet har tenkt for å løse utfordringen.

Livsmestring, fysisk aktivitet, mat og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Og har et ansvar for å fremme god helse. Dette er en viktig oppgave som vi har fokus på. Vi mener at forutsetningen for god helse er sammensatt av både fysisk og psykisk helse.

Vi har et psykososialt program for barnehagebarn. Opplegget legger vekt på å kjenne på ulike følelser i kroppen. Gjennom bruk av konkrete som f.eks bordteater, bøker, filmer eller følelseskort tar vi for oss ulike situasjoner som kan oppstå. For de mindre barna har vi to kosedyr, en kanin og et pinnsvin som tar for seg temaer som følelsesregulering og å sette

grenser for seg selv og egen kropp. [2017-09-04-Handlingsplan - Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø.pdf \(martinahansen.no\)](#)

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. I MHH barnehage legger vi stor vekt på fysisk aktivitet. Vi er ute hver dag, går på skøyter, ski, aker, går på turer, løper, sykler og legger til rette for aktiviteter på ulike måter. Alle 4 og 5 åringer får svømmekurs gjennom kommunen. Skolestarterne deltar på skiskole gjennom skiforeningen, dette er frivillig. Barnehagens uteområde er kupert og tilrettelagt med husker, klatrestativ, skog etc. Der får barna øvd på sin kroppsbeherskelse daglig. Også inne ønsker vi å utfordre barna til å bruke kroppen sin gjennom bevegelsesanger, hinderløyper og andre tiltak.

I barnehagen tilbyr vi mat 4 dager i uken. En dag i uken må barnet ha med turmatpakke, vi anbefaler at matpakkene er varierte og har fokus på sunn mat som gir barna god og langvarig energi. Vi får levert mat fra «barn til bords» to dager i uken. Allergier tilrettelegges for ved fremlagt legeerklæring. Maten og kjøkkenet hos barn til bords er nøttefrie. [Barn Til Bords](#) Bursdager markeres i barnehagen med flagg, bilde, sang og bursdagssamling for barnet. Vi ønsker ikke kaker, is osv.

Temaarbeid

I år har vi valgt å jobbe med verkene til Alf Prøysen. Prøysen har mange kjente og kjære både viser, eventyr og bøker. Bl.a «musevisa», «teskjekjerringa», «geitekillingen som kunne telle til ti» og «Snekker Andersen og Julenissen» Dette er kjente verker for mange store og små, samt god norsk kulturarv.

Temaet vil gå som en rød tråd og gjennomsyre hele vår virksomhet. Temaet skal være med å bidra til fellesskap og samarbeid både innad på hver enkelt avdeling og på tvers av avdelingene. Fra tidligere erfaring ser vi at et felles tema over tid bidrar til akkurat det. Dette er med på å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Temaet vil utvikle seg underveis. Personalet vil være lydhøre for barnas innspill og interesser slik at de får medvirket til hvordan temaet skal utvikles. Her vil det utvikles litt ulikt etter alder og avdelinger.

Gjennom temaarbeidet vil vi trekke inn realfag, rammeplanens fagområder, språk og lek gjennom året.

Temaarbeidet kjennetegnes av:

- Fellesskap «Gøy sammen- store og små».
- Samarbeid – avdelingene samarbeider om det samme.
- Arbeidet utvikler seg underveis, vi vet ikke hvor det ender.
- Barns medvirkning står sentralt i arbeidet.
- Prosessene underveis er de viktigste, ikke sluttproduktet.

Målet vårt er:

Gjennom vårt arbeid med **Alf Prøysens** verker ønsker vi å gi barna en morsom og lærerik hverdag, der vi tar et dypdykk i den norske kulturarven.

Barns medvirkning

Barn har krav på innflytelse i hverdagen sin. Medvirkning handler ikke om å gi barna flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin egen hverdag.

Ansvar for det som skjer ligger hos de ansatte. Personalet har ansvar for barnas læring og utvikling i barnehagen.

Hvordan vi praktiserer barns rett til medvirkning er avhengig av barnets alder og modenhet. Vi mener det er viktig at barna får være med å påvirke hva de skal gjøre i løpet av dagen. Men det er samtidig viktig at de ansatte setter mål og rammer. Personalet må være anerkjennende og tydelige. Barna må oppleve at de blir møtt som aktive samspillspartnere som blir lyttet til. Barnas ønsker må høres og bekreftes, selv om vi ikke alltid kan innfri dem. Små barns medvirkning handler mye om å lese og tolke deres signaler. Ved å observere hva som fungerer best for barna legger vi barnehagedagen mest mulig til rette. Balansegangen mellom voksenstyrte og barneinitierte aktiviteter sikrer vi gjennom dagsrytmen vår. Den er fastsatt sånn at det er tid for samlinger, turer og aktiviteter, men det er også tid for barnas innspill og fri lek.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder, fagområdene skal være med på å bidra til bedre helse, læring og allsidig utvikling.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Disse inngår som en del av barnehagens læringsmiljø. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. I barnehagen jobber vi tverrfaglig slik at fagområdene hele tiden vil være tilstede og gli over i hverandre. Med temaarbeidet vil vi dra inn alle syv fagområdene. Gjennom planleggingsskjemaer og løpende evaluering kontrollerer vi jevnlig at alle fagområder blir ivaretatt.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid» (Rammeplanen, 2017. s 7).

Demokrati

I samlingsstund, lek, måltid og andre aktiviteter skal det være rom for å komme med innspill og ytre sine tanker. Alle barn skal få mulighet til å medvirke til barnehagens innhold. Vi legger stor vekt på at hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Barnet skal få oppleve å være i en gruppe og tilhøre et fellesskap, samtidig som barnet skal få utvikle seg selv som individ. På Beverstua lærer vi i tillegg om Norge, historie og hva det innebærer å være et demokratisk land.

Mangfold og gjensidig respekt

I barnehagen ser vi på ulikheter som en ressurs. Vi oppfordrer barn til å være nysgjerrige på hverandre og tenke at man kan lære mye av andre. Det er lov å være unik, og det er viktig å akseptere hverandre for den man er. Personalet har en sentral rolle her i å være tilstede og veilede der det trengs. Det kan være veiledning på hvordan barn hjelper hverandre, hvordan de snakker sammen, hvordan de håndterer konflikter og utfordringer, og hvordan de leker sammen.

Likestilling og likeverd

I barnehagen tenker vi at likestilling og likeverd handler om at alle barn skal få samme muligheter og rettigheter uavhengig av kjønn, kulturell bakgrunn, sosial status eller funksjonsevne. I rammeplanen står det at *barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering, og bidra til at barna møter et likestilt samfunn.* (Rammeplanen, 2017. s 10)

Alle har samme verdi, og alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og kunne delta på de ulike aktivitetene i barnehagen.

Personalet i barnehagen må være bevisst sine egne holdninger og møte alle barn profesjonelt. Vi må være bevisst på hvordan vi møter det enkelte barnet og deres familie. Vi må se barns indre kvaliteter. Legge til rette for aktiviteter og miljø som gir barn utfordringer og mestringfølelse.

OVERGANGER

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplanen, 2017. s 33)

Hos oss i MHH personalbarnehage har vi en egen plan for tilvenning og barnehagestart. Tilvenningen og informasjon til foreldrene starter før barnets første dag i barnehagen – se eget skriv for «tilvenning i MHH personalbarnehage».

Overgang fra liten til stor avdeling

I løpet av årene barna går på Ekornstua prøver vi å gjøre hele huset så trygt som mulig. Vi samarbeider på kryss og tvers, vi bruker personalet etter behov på huset og vi har ofte åpne dører mellom avdelingene. Personalet skal hilse på og snakke med alle barn på huset hver dag. I tillegg har vi mye felles utetid og fellessamlinger både på basene og hele huset, gjennom året der alle barn deltar på hverandres avdelinger. Vi har også flere felles arrangementer som hele huset arrangerer sammen.

Siste halvåret som barna går på Ekornstua har vi større fokus på at de skal bli godt kjent med Beverstua og personalet som jobber der. Dette gjør vi blant annet gjennom små lekegrupper, besøk, deltakelse på tur eller deltakelse under måltidet og hospitering. Noen ganger kan det være aktuelt at et barn går over fra liten til stor avdeling før sommeren, hvis vi ser at behovet er der. Dette vurderes fra år til år. Når barna går fra Ekornstua til Beverstua mottar familien informasjon og velkomstbrev fra barnets nye avdeling.

Overgang fra barnehage til skole

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna, hvor de trenger flere utfordringer. Vi har førskolegruppen "Klubben", der opplegget legges til rette for de forutsetninger som finnes i gruppen. Svømming, ski og skøyter om vinteren, brannvernopplegg med Bjørnis, skoleforberedende aktiviteter, mange turer og en overnatting i barnehagen er noe førskolebarna får oppleve.

Temaet «kroppen min eier jeg» er det viktigste temaet «klubben» går gjennom i førskoleåret sitt. Dette temaet setter fokus på grenser for egen kropp og har som mål å forhindre overgrep mot barn. Det blir benyttet materiell fra redd barna for å videreformidle dette viktige budskapet. [Kroppen min eier jeg undervisningsopplegg - Redd Barna](#)

Vi prøver å legge til rette for at overgangen til skolen blir så trygg som mulig. Ved at barna er rustet på beste måte hva gjelder sosial kompetanse, selvhjulpenhet, konsentrasjon etc.

Et ledd i overgangen mellom barnehage - skole er overføringsmøter. Vi starter opp om høsten med et foreldremøte der «klubben» får opplegget presentert. Vi har avsluttende foreldresamtaler der vi oppsummerer barnehagetiden. Skolen inviterer barna til en miniskoledag i løpet av våren. I utgangspunktet er det foreldrene som tar med barna til skolen denne dagen.

Vi inviterer også skolebarna tilbake i barnehagen på besøk høsten etter skolestart, dette blir det siste organiserte møtet med barnehagen. Da ser de at de har blitt for store til å være her og at skolen nå er deres nye arena.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven § 1](#)).

Den daglige kontakten med foresatte er viktig. Hos oss tar vi oss tid til å utveksle informasjon om barnet i hente- og leveringsituasjon. Et godt og åpent foreldresamarbeid med gjensidige tilbakemeldinger er viktig for at vi skal ha en god barnehage med et godt tilbud til barna.

Om barnet har allergier eller helsetilstand som krever spesiell oppfølging ønsker barnehagen legeerklæring på dette, for å kunne følge opp barnet på mest mulig hensiktsmessig måte. Skal barnet ha medisiner ilt barnehagedagen må medisinskjema fylles ut på MyKid og medisin sendes med i originalemballasjen.

Hver måned får foreldrene et månedsbrev fra avdelingen hvor vi informerer om hva som skal skje fremover, samtidig som vi ser på hva som er gjort så langt.

Vi har foreldremøte i begynnelsen av barnehageåret med felles informasjon, der vi presenterer kort hvordan vi har tenkt å jobbe det kommende barnehageåret. I tillegg tilbyr vi foreldrene to foreldresamtaler i året, og utover dette er vi tilgjengelige dersom det er behov for nærmere oppfølging.

Vi inviterer til foreldrekafe og arrangement i løpet av året.

Barnehagen bruker kommunikasjonskanalen **Mykid** for å gjøre kommunikasjonen så enkel som mulig mellom barnehage og hjem.

Barnehagen inviterer også alle foreldre til å besvare brukerundersøkelse hvert år. Denne undersøkelsen er viktig for personalet og for videre arbeid og utvikling i barnehagen.

TVERRFAGLIG SAMARBEID

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, spesialpedagog, logoped, fysioterapeut, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle

samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24).

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen, 2017. s 37)

Planlegging

Vi planlegger hverdagen i barnehagen på flere plan. Først setter vi rammer, tema og satsningsområder som hele huset skal jobbe ut ifra. Dette bidrar til en rød tråd gjennom året, i tillegg bidrar det til et fellesskap på tvers av avdelingene samt felles utvikling og opplæring av personalet.

Deretter planlegges det på base og avdelingsnivå med mer konkrete planer som sikrer kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppen. Planene legges på **Mykid** hver måned. I månedsplanen er det både en oppsummering på «tiden som var» og et skriv om «tiden fremover».

Dokumentasjon for foreldre

Dokumentasjon er en måte å gi foreldrene informasjon på. Vår kommunikasjonskanal med foreldrene er Mykid. Vi ønsker å synliggjøre det som skjer i barnehagen gjennom bruk av bilder, fortellinger, collage, bøker, barnas egne kunstverk, månedsbrev og "dagen i dag" referat. Dette kommer i tillegg til den muntlige kontakten i garderoben. Den daglige kontakten er den viktigste for oss, den bidrar til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene om barnets læring og utvikling.

Dokumentasjon for barna

Vi henger opp bilder og forsterker temaet gjennom ulike gjenstander på avdelingen, dette ser vi engasjerer og inspirerer barna til videre læring. Det forsterker også samholdet i gruppen gjennom at barna får et bindeledd seg imellom, et felles utgangspunkt, noe å samtale og undre seg rundt. Dette skaper fellesskap på avdelingen og i hele barnehagen.

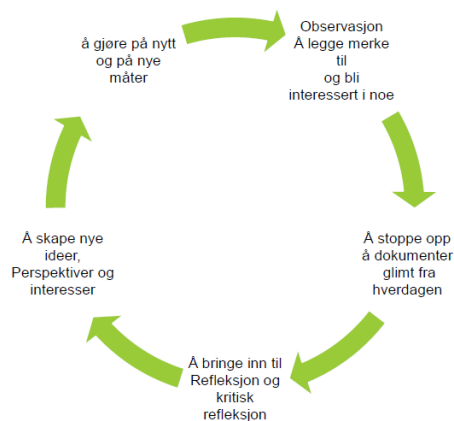
Hvert barn har også en egen perm som dokumenterer deres hverdag i barnehagen. Permene følger barna gjennom deres tid i barnehagen, og denne får de med seg hjem når de slutter.

Dokumentasjon for personalet

Vi dokumenterer også for oss selv i personalgruppen gjennom praksisfortellinger, observasjoner, bilder, didaktiske planer og evalueringer. Den dokumentasjonen bruker vi for å

drive det pedagogiske arbeidet fremover. Vi ser på noe som har blitt gjort, reflekterer og finner veien videre.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON (KOLLE, LARSEN, ULLA, 2010, KAP.7)



Foreldrenes vurdering og medvirkning

Tilbakemeldinger og evaluering fra foreldre er et viktig ledd i å forbedre og videreutvikle barnehagen vår. Vi ønsker tilbakemeldinger fra foreldrene gjennom året om noe er uklart, dere er misfornøyde med noe eller om det er noe dere er veldig fornøyd med og ønsker at vi gjør mer. Vi deltar også på de nasjonale brukerundersøkelsene for barnehager. Her ønsker vi at flest mulig foreldre deltar slik at vi kan utvikle oss videre. Brukerundersøkelsen og foreldresamtalene er de viktigste arenaen for foreldres medvirkning på barnehagehverdagen.

Barns vurdering

Barn vurderer barnehagens innhold fortløpende gjennom dagen, uken og året. Mange barn viser tydelig med mimikk og ansiktsuttrykk hva de mener om innholdet. Noen setter ord på det. Barns vurdering og innspill tar personalet med seg i videre planlegging.

Personalets vurdering

Personalet vurderer og evaluerer sitt arbeid fortløpende gjennom året. Dette skjer på avdelingsmøter, personalmøter, fagmøter, ledermøter og planleggingsdager. Ut fra disse evalueringene legger vi grunnlaget for videre planlegging.

BARNEHAGEN SOM KULTURARENA OG VÅRE TRADISJONER

Martina Hansens hospital personalbarnehage skal være en kulturarena for brukerne. Med dette mener vi at vi er med på å formidle og lære barn om norske tradisjoner. I tillegg skal vi lære barn å være nysgjerrige på andre kulturer og tradisjoner, samt gi dem positive opplevelser rundt det. Vi skal også være et samlende punkt for familier som sogner til barnehagen. Her skal man kunne møtes og stifte nye bekjentskaper.

Måned:	Aktivitet:	Hvordan:
August	Plandager 15 og 16	
September	Foreldremøte Brannvernuke uke 38 Svømmekurs «klubben» Fotografering	Foreldremøte: Avdelingsvis informasjon om barnehageåret. Klubbenforeldre får i tillegg egen info.
Oktober	SU-møte Foreldrekafe Besøk fra gamle «klubben» Plandag 25/10	
November		
Desember	Lucia Advent Juleverksted Kirkebesøk Nissefest	
Desember/ Januar	Juletreff i SU-regi Plandag 3/1	SU arrangerer juletreff for alle familier i barnehagen
Februar	Karneval	
	Vinteraktivitetsdag	
Mars	Markering av Id	
April	Påskeverksted Påskelunsj/samling	
Mai	Plandag 9/5 Markering 17. mai Eidsvolltur «klubben»	Vi går i tog på hospitalet og nasjonaldagen markeres med lek, pølser, is og flagg.
Juni	Sommerfest Overnatting «klubben»	Sommerfest/avslutningsfest i barnehagen for alle familier.
Høst/Vår	Dugnad	Hver familie bidrar med en times raking og kosting høst/vår, samt opprydding og enkel vask ute og inne.
Hele året	Fødselsdager	Feires på hver avdeling med flagg, bilde, krone og samlingsstund.
Hele året	Ulike kulturer i barnehagen	Markere høytider og festligheter med familienes samtykke og samarbeid. Kom gjerne med innspill.

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Rammeplanen, 2017)

- Deltakelse på aktuelle kurs gjennom hospitalet eller kommunen.
- Vi har brannøvelser hvert år
- Alle får opplæring i HLR en gang i året, via Røde kors.
- Personalmøter og avdelingsmøter med faglig innhold
- Avdelingsmøter med planlegging og evaluering.
- Planleggingsdager med ulike tema.
- Fagmøter og ledermøter, der det er veiledning og diskusjonsforum.
- Styrer deltar i nettverk for styrere i Bærum, samt styremøter for alle styrere i kommunen.
- Pedagog på disp veiledning gjennom kommunen

Kompetanseplanen utvikles i løpet av året. Vi ønsker å være i utvikling hele tiden og følger med på hva som kan være aktuelt for oss. Vi ønsker at kompetanseplanen skal være en rød tråd gjennom året og at flere deltar på det samme kurset slik at vi kan bruke kunnskapen etterpå og dele våre erfaringer med hverandre.