

# ÅRSPLANEN 2015/16

FOR MARTINA HANSENS HOSPITAL  
PERSONAL BARNEHAGE



I år er «NORGE» barnehagens tema.

Vi vil også ha ekstra fokus på språk, vennskap/mobbing og utaktiviteter.

Vår visjon er: "Gøy sammen - store og små"  
Våre verdier er: Trygghet, trivsel og fellesskap

*Personalet i Martina Hansens Hospitals personalbarnehage vil at alle barn i barnehagen skal oppleve trygghet, trivsel og fellesskap. Dette bygger vi vår hverdag i barnehagen på.*

## INNHALDSFORTEGNELSE:

s. 2	Innledning
s. 2	Presentasjon av barnehagen
s. 3	Lek og læring
s. 3	Omsorg, oppdragelse og danning
s. 4	Sosial kompetanse og forebygging av mobbing
s. 5	Språklig kompetanse
s. 6	Realfag i barnehagen
s. 6	Barns medvirkning
s. 6	Fagområdene
s. 6	Progresjon, 1-6 år i barnehagen
s. 7	Tema - Norge
s. 8	Vurdering
s. 9	Dokumentasjon
s. 9	Overføring mellom barnehage og skole
s. 9	Foreldresamarbeid
s. 10	Samarbeidsutvalget
s. 11	Barnehagens tradisjoner
s. 12	Kompetanseplan for personalet

September 2015  
Liselotte Karlsson  
For MHH personalbarnehage

---

---

*Vår visjon er:  
«Gøy sammen -  
store og små».*



*Personalet i  
Martina Hansens  
Hospital  
personalbarnehage  
går på jobb med  
den innstillingen å  
ha det «gøy  
sammen - store  
og små».*

*Vi vil at alle barn i  
barnehagen skal  
oppleve trygghet,  
trivsel og  
fellesskap. Dette  
bygger vi vår  
hverdag i  
barnehagen på.*

## INNLEDNING

Årsplanen er utarbeidet i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Den skal vise hva vi er opptatt av her i barnehagen, og hvordan vi jobber for å virkeliggjøre målene våre. Barnehagen har både et her- og nå- perspektiv og et fremtidsperspektiv. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Det medfører også en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse.

Rammeplanen for barnehagen gir retningslinjer for arbeidet vårt. Den legger vekt på "at barnehagens innhold skal bygges på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og dannelse er sentrale deler" (Rp s. 5). Videre trekkes den frem språk og sosial kompetanse i tillegg til de syv fagområdene (som presenteres senere i årsplanen).

I denne årsplanen vil vi gjøre rede for hvordan vi praktiserer dette hos oss. Årsplanen skal vise hva vi er opptatt av i MHH barnehage, og er også et arbeidsdokument for personalet.

## PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Martina Hansen Hospital er et spesialisert sykehus i ortopedisk kirurgi og revmatologi. Martina Hansens Hospital Personalbarnehage ble, som den står i dag, bygget i 1990. Hospitalet har hatt barnehagetilbud i over 40 år. Personalbarnehagen er en tradisjonell avdelingsbarnehage med en utvidet storbarnsavdeling. Her legger vi vekt på avdelinger der alle barn blir sett og hørt. Barnehagen vektlegger samarbeid på tvers av avdelingene. *Det skal være et stort fellesskap med plass til den enkelte.* Barnehagen består av 3 avdelinger, Trollstua, Maurtua og Beverstua blå og Beverstua rød. I dag har vi to avdelinger med barn 1-3 år og en utvidet storbarnsavdeling som er delt inn i gruppe rød og gruppe blå med barn fra 3-6 år.

Barnehagen ligger skjermert til nedenfor Martina Hansens Hospital, med lite trafikk og ingen gjennomgang. Vi har et variert, innholdsrikt og utfordrende uteområde med vår egen lille skog, grillhytte og bål plass. Vi oppgraderer både inne og utemiljøet etter en oppgraderingsplan. I år har vi investert i nytt lekestativ og ny lekebil ute. Til våren 2016 er det kjøkkenet på Beverstua som står for tur.

Vi har også god plass inne til lek og aktiviteter. Avdelingene er utformet slik at det er plass til mange i fellesområdene, men også grupperom der det er plass til lek eller aktivitet for en mindre gruppe. Barnehagens utforming legger til rette for samarbeid på tvers av avdelingene.

I gangavstand finner vi fine uteområder som vi ofte benytter oss av. Vi deltar på arrangement for barn samt andre tilbud i vårt nærmiljø. Kirken, bondegården, brannstasjonen, BI-parken, skogen, sansehuset, byen og biblioteket er noe av det vi gjerne besøker i løpet av året.



## LEK OG LÆRING

Mange ser kanskje på lek og læring som to motsatser, men her i barnehagen henger disse to begrepene tett sammen. Det er ikke enten eller, gjennom lek lærer barn mange ferdigheter.

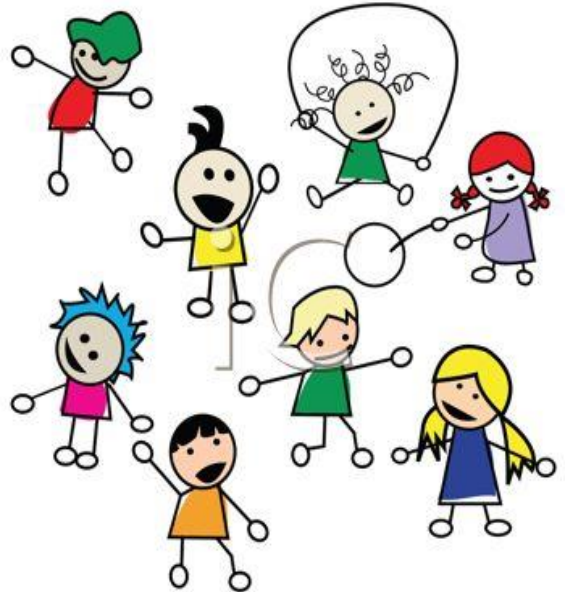
”Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side av barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom” (Rp.s 32).

Barn lærer viktige ferdigheter gjennom lek. De lærer å kommunisere, tolke hverandre, lytte til andre, vente på tur, samhandle med andre og bruke fantasien.

I MHH- barnehage setter vi av mye tid til lek med stor frihet både ute og inne, men det er også viktig at det finnes rom for organisert/ voksenstyrt lek.

### Personalet i MHH barnehage støtter leken gjennom at de:

- er hjelpende og interessert, og samtidig trekker seg unna når det er tid for det.
- er støttende, berikende og utvider leken.
- legger til rette for lek gjennom at det fysiske miljøet er tilrettelagt
- gir impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser og engasjement
- ønsker å skape en trygghet for utprøving og utøving av lek
- er kulturformidlere
- er oppmerksomme på at alle opplever gode lekekamerater



Læring er en prosess som varer hele livet. ”Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.” (Rp. s

33) Her blir voksenrollen viktig. Det er viktig at vi som voksne er åpne for å lære nye ting, og sammen med barna utforske og prøve oss frem. Barnehagen er forpliktet til å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn, både enkeltbarnet og barnegruppen. I dette legger vi at miljøet, aktivitetene, leken, rutinene og de voksne skal gi hvert enkelt barn utfordringer, stimulering og læring. I barnehagen er det små og store læringsprosesser gjennom dagen.

I barnehagen vår legger vi like stor vekt på formell som uformell læring. Den uformelle læringen skjer i hverdagssituasjonene. Her lærer barna språk, samhandling, motorikk, matematikk, om samfunn og mye mer.

I de formelle læringssituasjonene er det personalet som har planlagt og leder aktiviteten. Gjennom en kombinasjon av disse to læringssituasjonene sikrer vi helhetlig læring, samt progresjon for hvert barn.

## OMSORG, OPPDRAGELSE OG DANNING

I barnehageloven står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. I MHH barnehage må vi derfor legge forholdene til rette slik at vi kan gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom omsorg, lek og læring. Vi mener danning skjer gjennom hele livet, vi ser på dannelse som en livslang utviklingsprosess.

Oppdragelse er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon (Rp s.25). Her i barnehagen legger vi vekt på at barnet skal få en forståelse av seg selv og den verden de lever i med dens verdier og normer. Barnet skal utvikle personlig identitet og oppnå kunnskaper om seg selv og andre. Personalet i MHH barnehage legger stor vekt på at alle barn skal møtes på en omsorgsfull måte. I rammeplanen står det "Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen" (Rp s.29). For oss er det viktig at alle barn blir sett og møtt etter deres behov. Å bli godt kjent med barnet og gruppen er noe vi legger stor vekt på. Når vi kjenner barnet godt er det lettere for oss å forstå hva det enkelte barnet trenger og ønsker. Omsorg i barnehagen handler mye om den omsorgen personalet gir til barna, men vi lærer også barna å vise omsorg for hverandre, som at de trøster, gir kos og bryr seg om hverandre. For oss bærer en omsorgsfull relasjon preg av nærhet, trygghet, samspill, respekt og tilstedeværelse.

### I vår barnehage viser vi omsorg gjennom at de voksne

- møter barna hver morgen med god morgen eller velkommen
- avslutter dagen med å takke for dagen som har vært, og ønske barna velkommen tilbake neste dag
- tar seg tid til å høre hva barn sier både verbalt og med kroppsspråk
- sitter sammen med barna der de er
- alltid har et fang til trøst eller kos
- tar seg god tid i stellesituasjoner og bruker tid sammen med barnet
- er inkluderende og oppriktig interessert i barnet



### SOSIAL KOMPETANSE OG FOREBYGGING AV MOBBING

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre. I det daglige samspillet i barnehagen tilegner barna seg sosiale ferdigheter. Vi legger til rette for at barna skal få positive opplevelser med å være sammen med andre, samt oppleve fellesskapet som verdifullt. Hvert enkelt barn skal føle seg verdifullt og være stolt av seg selv. Vi er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Hos oss er det null toleranse for mobbing og vi forebygger ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen. Dette gjør vi gjennom små lekegrupper, tett oppfølging fra personalet og opplevelse av fellesskap. Hvis vi ser mobbing eller annen uønsket atferd griper vi inn. Her er lydhøre og tilstede værende voksne ofte avgjørende, da mobbing mange ganger er vanskelig å oppdage. Det er mobbing hvis gjentatte negative handlinger skjer over tid. Mobbing må oppdages så tidlig som mulig for at det ikke skal sette dype spor. Både den som mobber og den som blir mobbet trenger hjelp.

I personalgruppen har vi fokus på samarbeid og fellesskap. Vi skal ha et godt arbeidsmiljø der vi hjelper og inkluderer hverandre. Dette har vi stor tro på at det smitter over til barna. Humor og godt humør er et viktig verktøy her.



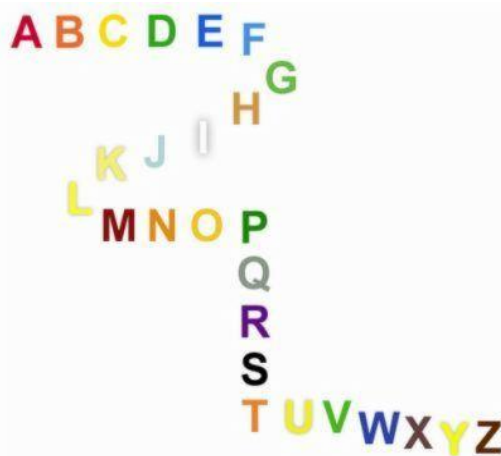
### I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal lære å:

- invitere hverandre i leken
- inkludere hverandre
- vise hverandre respekt
- løse konflikter
- ta hensyn til hverandre
- vise empati
- rose hverandre
- respektere ulikheter
- samarbeide med andre

For å få til dette er personalet lydhøre og tilstede der barna er. Vi oppmuntrer til positiv handling, går foran som et godt eksempel og har en imøtekommende væremåte. Vi har et åpent blikk, har mye tid, gir innspill og veiledning og tar tak i ting som ikke er greit. Vi skal være trygge og støttende voksne.

### SPRÅKLIG KOMPETANSE

Språket er det viktigste kommunikasjonsmiddelet. Utviklingen av et godt språk er nøkkelen til barnas mestring i samfunnet. Vi i MHH barnehage legger stor vekt på et godt språkmiljø.



For å sikre god språkstimulering er personalet gode språkmodeller og bruker språket aktivt. Hverdagens opplevelser og daglige rutiner spiller en viktig rolle i utviklingen av barnas språk. I hverdagen skal vi skape et miljø på avdelingen hvor språkstimulerende aktiviteter har en sentral plass. Vi benevner, bekrefter og gjentar, setter ord på opplevelser og følelser. Et lydhørt personale som gir plass til dialog er et viktig virkemiddel.

Vi forteller eventyr, synger, danser og leker med ord og regler. Til dette bruker vi konkrete for å tydeliggjøre språket, samt forsterke sanseinntrykkene. I år legger vi vekt på norske rim, regler, sanger og bøker.

Vi har også et variert utvalg av leker som kan brukes til språkstimulering.

Vi vil også gjøre barna nysgjerrige på skriftspråket gjennom å lese, skrive og synliggjøre skrift. Ved å synliggjøre skriftspråket blir barna vant til at bokstavene betyr noe. Etter hvert lærer de å gjenkjenne bokstaver og ord. I tillegg har vi språkgrupper med fokus på bedre språkforståelse, språkproduksjon og ordforråd for barn som trenger å styrke sin språkutvikling.

Personalet har fokus på dette gjennom hele året, i tillegg til at språk er et gjennomgående fokus i all planlegging.

## REALFAG I BARNEHAGEN

Ifølge rammeplanen for barnehager skal barnehagen jobbe med temaer knyttet til realfag, som antall, former og rom samt natur, teknikk og miljø. Dette er noe Bærum kommune også har med på sine satsningsområder for barnehagene.

I MHH barnehage jobber vi bevisst med realfag. Vi er på turer i skogen med små grupper der det foregår mye læring da voksen kontakten til barna er tett. På turene er det rom for undring og fakta opplysninger rundt naturen. Her er det viktig at personalet er bevisst, voksenrollen er noe vi jobber mye med hos oss. Det å være tilstede, utfordre og undre seg sammen med barna, samtidig som man øser på med fakta og læring.

Vi har også stort fokus på antall, rom og form. Vi teller, sorterer, lærer former og begreper. Mye av dette foregår i hverdagsaktivitetene, og i samlingsstund, matlaging i grillhytta, klubben-gruppe, formingsaktiviteter etc.

I år har vi også innredet et rom i barnehagen som er butikk/ cafe rom der matematikk vil bli en naturlig del av leken. Her skal det regnes og telles i en naturlig setting. Vi vil også satse på å ha en del eksperimenter for barna, spesielt for førskolebarna.

## BARNES MEDVIRKNING

Barn har krav på innflytelse i hverdagen sin. Medvirkning handler ikke om å gi barna flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin egen hverdag.

Ansvar for det som skjer ligger hos de voksne. Personalet har ansvar for barnas læring og utvikling.

Barn skal slippe å ta ansvar noen ganger, slippe å ta stilling til ting. Vi må også huske å la barn være barn.

Hvordan vi praktiserer barns rett til medvirkning er avhengig av barnets alder og modenhet. Vi mener det er viktig at barna får være med å påvirke hva de skal gjøre i løpet av dagen. Men det er også viktig at de voksne setter mål og rammer. De voksne må være anerkjennende og tydelige. Barna må oppleve at de blir møtt som aktive samspillspartnere som skal lyttes til. Barnas ønsker må høres og bekreftes, selv om vi ikke alltid kan innfri dem. Små barns medvirkning handler mye om å lese og tolke deres signaler. Ved å observere hva som fungerer best for barna legger vi barnehagedagen mest mulig til rette. Balansegangen mellom voksenstyrte og barneinterte aktiviteter sikrer vi gjennom dagsrytmen vår. Den er fastsatt sånn at det er tid for samlinger, turer og aktiviteter, men det er også tid for barnas innspill og egen lek.

## FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder som inngår som en del av barnehagens læringsmiljø. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. I barnehagen jobber vi tverrfaglig slik at fagområdene hele tiden vil være tilstede og gli over i hverandre. I år er barnehagens temaet **"NORGE»**. Gjennom temaet vil vi dra inn alle 7 fagområde gjennom hele året. Gjennom planleggings skjemaer og løpende evaluering kontrollerer vi jevnlig at alle fagområder blir ivaretatt.

## PROGRESJON, 1-6 ÅR I BARNEHAGEN

Vi har valgt å dele inn barna på avdelinger etter alder hos oss. Vi har småbarnsavdelinger med barn fra 1-3 år og storbarnsavdeling med barn fra 3-6 år. Dette mener vi bidrar til å gi barna et godt tilpasset opplegg etter deres utvikling og alder. Barn er forskjellige og barn utvikles hele tiden. Noen barn ligger langt foran alder sin i utvikling og modenhet mens andre ligger bak. Vi legger til rette for at hvert barn skal utvikles å ha progresjon gjennom barnehageårene. Med progresjon mener vi fremskritt og utvikling. Det er store forskjeller på når barn mestrer ulike ferdigheter. Et barn kan både ligge foran og bak "normal" progresjon, uten at det trenger å være grunn til bekymring. Er det behov for tettere oppfølging av et barn samarbeider vi med ulike instanser som språksentret, helsestasjon, fysioterapeut, ppt og barnevernet.



## TEMA

I år har vi valgt å jobbe ut fra temaet «Norge».

Temaet vil være som en rød tråd som gjennomsyrrer hele vår virksomhet. Temaet skal være med å bidra til fellesskap og samarbeid både innad hver enkelt avdeling og på tvers av huset. Fra tidligere erfaring ser vi at et felles tema over tid bidrar til akkurat det.

Vi vil gjennom temaarbeid ta utgangspunkt i norske tradisjoner, norsk kultur, norsk natur og norske særegenheter. Vi ønsker å fordype oss i noen emner mens andre bare vil sveipes innom. Temaet er veldig bredt og det finnes mye og gripe fatt i. Temaet vil utvikle seg underveis.






### Temaarbeidet kjennetegnes av:

- Fellesskap – "Gøy sammen store og små".
- Samarbeid – avdelingene samarbeider om det samme.
- Arbeidet utvikler seg underveis, vi vet ikke hvor det ender.
- Barns medvirkning står sentralt i arbeidet.
- Prosessene underveis er de viktigste, ikke produktet.

### Målet vårt er:

Gjennom vårt arbeid med «NORGE» ønsker vi å gi barna en morsom og lærerik hverdag!



ÅRETS TEMA «NORGE»	MÅL	TILTAK
<p><b>For de minste</b></p> 	<p>Gjenkjenne norske sanger rim, regler og vers</p> <p>Opplevelse av fellesskap</p> <p>Erfare norske særegenheter, norsk natur og norske tradisjoner</p>	<p>Høre vers/rim og regler fra Norge, samt synge sangene.</p> <p>Delta på fellessamlinger.</p> <p>Gjennom å synliggjøre, la barna bruke sansene for å erfare og gi dem erfaring og opplevelser.</p>
<p><b>For de mellomste</b></p> 	<p>Bli inspirert til lek.</p> <p>Lære sanger, rim, regler og vers</p> <p>Lære om Norge</p>	<p>Legge til rette for at gjenstander er tilgjengelig for barna.</p> <p>Synge og lese sanger, vers, regler og rim mange ganger. Lese fakta og oppleve og delta på opplegg, aktiviteter og turer</p>
<p><b>For de eldste</b></p> 	<p>Kunne gjenfortelle noe fakta om norske tradisjoner, natur, kultur og særegenheter</p> <p>Lære norske sanger/vers, fortellinger, rim og regler.</p> <p>Oppleve og lære om norsk kultur og natur.</p>	<p>Finne fakta sammen med barna.</p> <p>Synge og lære rim og regler. Lese og dramatisere</p> <p>Delta på turer og opplegg, undre seg og finne fakta sammen</p>

## VURDERING

### Av foreldrene:

Tilbakemeldinger og evaluering fra foreldre er et viktig ledd i å forbedre og videreutvikle barnehagen vår. Vi ønsker tilbakemeldinger fra foreldrene fortløpende gjennom året. I tillegg til den daglige kommunikasjonen får foreldrene anledning til å komme med tilbakemelding på kvaliteten i MHH barnehage. Gi oss ris og ros.

### Av barna:

Barna vurderer barnehagens innhold fortløpende gjennom dagen, uken og året. Mange barn viser tydelig med mimikk og ansiktsuttrykk hva det mener om innholdet. Noen er flinkere å sette ord på det. Barnas vurdering og innspill tar de voksne med seg for videre planlegging.

### Av personalet:

Vi vurderer og evaluerer arbeidet vårt fortløpende gjennom året. Dette skjer på avdelingsmøter, personalmøter, assistentmøter, ledermøter og planleggingsdager. Ut fra disse evalueringene legger vi grunnlaget for videre planlegging.

## DOKUMENTASJON

### For foreldre:

Dokumentasjon er en måte å gi foreldrene informasjon på. Vi ønsker å synliggjøre det som skjer i barnehagen gjennom bruk av bilder, pc, fortellinger, collage, bøker, barnas egne kunstverk, månedsskriv og "dagen i dag" referat. Dette kommer i tillegg til den muntlige kontakten i garderoben. Den daglige kontakten er den viktigste for oss, den bidrar til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene om barnets læring og utvikling.

### For barna:

Vi henger opp bilder og forsterker temaet gjennom ulike gjenstander på avdelingen, dette ser vi inspirerer barna til videre læring. Det forsterker også samholdet i gruppa gjennom at barna får et bindeledd seg imellom, et felles utgangspunkt, noe å samtale og undre seg rundt. Dette skaper fellesskap på avdelingen og i hele barnehagen.

Hvert barn har også en egen perm som dokumenterer deres liv og hverdag i barnehagen. Permene følger barna gjennom deres tid i barnehagen, og denne får de med seg hjem når de slutter i barnehagen.

### For personalet:

Vi dokumenterer også for oss selv i personalgruppen. Den dokumentasjonen bruker vi for å drive det pedagogiske arbeidet fremover. Vi ser på noe som har blitt gjort, reflekterer og finner veien fremover.

## OVERFØRING MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna, hvor de trenger flere utfordringer. Vi har førskolegruppe "5-årsklubben", der opplegget legges til rette for de forutsetninger som finnes i gruppen. Skiskole om vinteren, brannvernopplegg, skoleforberedende aktiviteter, turer og en overnattingstur er noe førskolebarna får oppleve.



Et ledd i overgangen mellom barnehage - skole er overføringsmøter. Vi starter opp på høsten med et foreldremøte der "Klubben" opplegget blir presentert. Vi har avsluttende foreldresamtaler der vi oppsummerer barnehagetiden. Skolen inviterer barna til "miniskoledag" på våren. Vi inviterer også skolebarna tilbake en dag på høsten, dette blir det siste organiserte møtet med barnehagen. Da ser de at de har blitt for store til å være her og at skolen nå er deres nye arena.

## FORELDRESAMARBEID

Den daglige kontakten med foreldre er viktig. Hos oss tar vi oss tid til å utveksle informasjon om barnet i hente- og bringesituasjoner. Et godt og åpent foreldresamarbeid med gjensidige tilbakemeldinger er viktig for at vi skal ha en god barnehage med et godt og tilfredsstillende tilbud til barna.



Hver måned får foreldrene et skriv fra avdelingen hvor vi informerer om hva som skal skje fremover, samtidig som vi ser på hva som er gjort så langt.

Vi har foreldremøte i august/ september med felles informasjon og avdelingsvis der vi presenterer kort hvordan vi har tenkt å jobbe det kommende barnehageåret.

I tillegg tilbyr vi foreldrene to foreldresamtaler i året, og utover dette er vi alltid tilgjengelige dersom det er behov for nærmere oppfølging.

Vi inviterer til foreldrekafe og andre arrangement i løpet av året.

### **SAMARBEIDSUTVALG OG FORELDRE RÅD**

I barnehageloven står det "for å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg."

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna i barnehagen. Personalet kaller inn til et felles foreldremøte hver høst, hvor vi presenterer planer for barnehageåret. På vårparten har vi ev. et møte hvor foreldrene er med og evaluerer året som er gått.

Barnehagens samarbeidsutvalg består av tre representanter fra personalet, og en forelder fra hver avdeling. Barnehagens eier har rett til å delta i utvalget.

På oppfordring kan utvalget innkalle representanter fra hospitalets ledelse til møter, for eksempel når økonomi står på sakslisten. Styrer i barnehagen har møteplikt, men ikke stemmerett i dette utvalget.

Samarbeidsutvalget møtes ved behov og tar opp aktuelle saker, og skal fungere som et bindeledd mellom foreldregruppen og barnehagen.

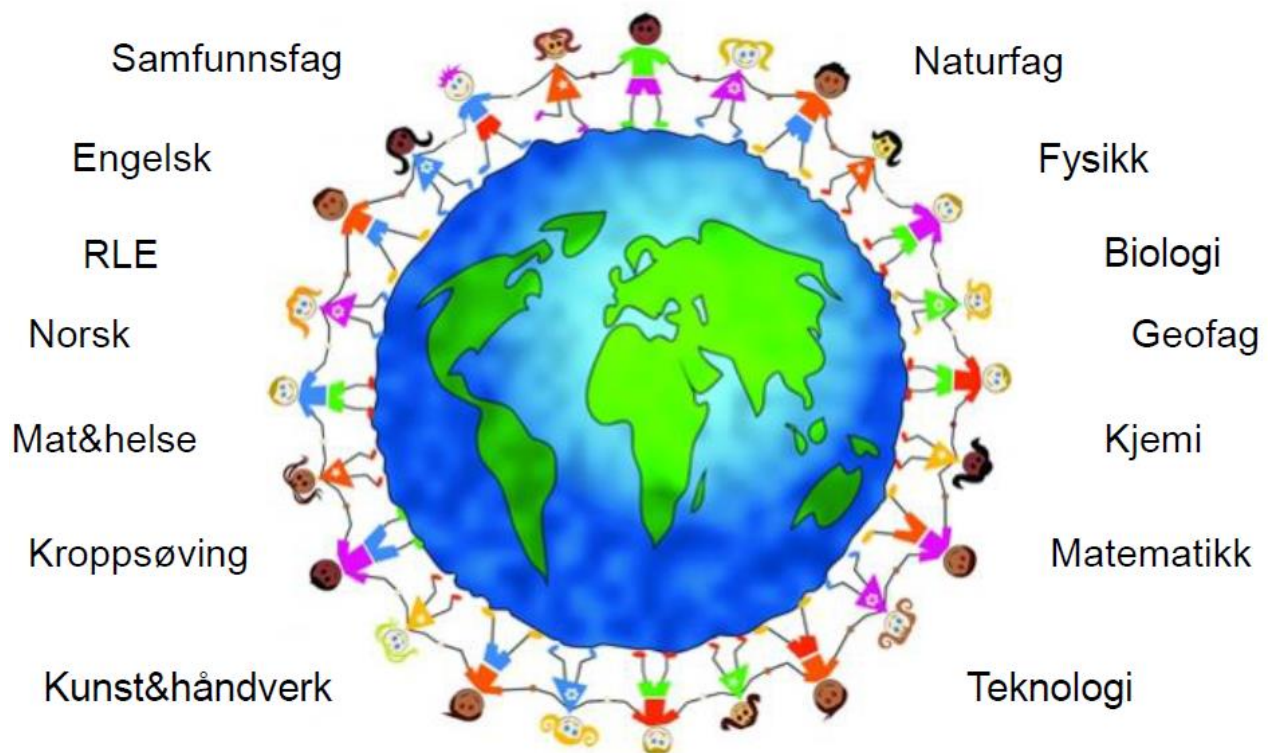
Utvalget er ansvarlig for juletreffest og sommerfest, samt dugnad i barnehagen.

## BARNEHAGENS TRADISJONER:

Måned:	Aktivitet:	Hvordan:
September	Uteaktivitetsdager	Vi gjør morsomme aktiviteter ute.
September	Foreldresuppe	Vi lager grønnsakssuppe og inviterer familiene.
Oktober	FN-dagen	Vi markerer FN-dagen i fellessamling.
November	Pepperkakebaking	Småbarns- avdelingene inviterer foreldrene til felles pepperkakebaking
Desember	Lucia	Vi inviterer foreldre til Lucia frokost. Vi går i Luciatog i barnehagen og beverstua barna går på hospitalet.
Desember	Advent	Adventssamlinger med fortelling fra juleevangeliet og julesanger.
Desember	Juleverksted	Vi lager julehemmeligheter på hver avdeling.
Desember	Kirkebesøk	Besøk i Helgerud kirke.
Desember	Nissefest	Alle kler seg ut som nisser, og spiser grøt. Vi har fellessamling med sang og moro. Julenissen kommer med gotteposer til barna.
Januar	Juletreffest i SU-regi	SU arrangerer juletreffest for alle familier.
Februar	Karneval	Alle kler seg ut, vi spiser pølser, vi har fest og slår "katta ut av sekken".
Februar/mars	Vinter-aktivitetsuke	Vi har en uke med vinteraktiviteter ute.
Mars	Påskeverksted	Vi har påskeverksted på tvers av avdelingene.
Mars	Påskelunsj	Felles lunsj for store og små i barnehagen.
April/ mai	Dugnad	SU arrangerer dugnad i april/ mai
Mai	Markering av 17. mai	Vi går i tog på hospitalet og nasjonaldagen markeres.
Juni	Sommerfest	Sommerfest i barnehagen for alle familiene.
Juni	Midsommerfest	Vi lager svensk midsommerfest med midsommerstång, kranser, dans, langbord og leker.
Hele året	Fødselsdager	Feires på hver avdeling med medbrakt frukt, kake/is.
Hele året	Andre kulturer /religioner	Markere høytider og festligheter med familienes samtykke og samarbeid.

## KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET

- Hvis hospitalet eller kommunen har aktuelle kurs for oss deltar vi gjerne på det.
- Vi har brannvernkurs(2.ganger i året), samt hygiene undervisning i regi av hospitalet.
- Alle skal få opplæring i BHLR i løpet av året, regi MHH
- Styrer skal ha opplæring i nytt regnskapsprogram, xlenger
- Personalmøter med ulikt tema.
- Avdelingsmøter med planlegging og evaluering.
- Planleggingsdager.
- Assistentmøter og pedagogmøter, der det er veiledning og diskusjonsforum.
- Styrer deltar i nettverk for styrere, samt styremøter for alle styrere i kommunen.
- Pedagogene deltar også på nettverk for pedagogiske ledere, mobbing og pedagogisk ledelse står i fokus dette barnehage året.
- Maliwan og Gro deltar på kurs/nettverk fra språksentret, der fokus er små barns språk utvikling.
- Styrer skal delta på to fagdager om mobbing og utviklingsledelse
- Vi hospiterer på hverandres avdelinger på vårparten.



Kompetanseplanen vår er ikke helt satt for året. Vi ønsker å være i utvikling hele tiden og følger med på hva som kan være aktuelt for oss. Vi ønsker at kompetanseplanen skal være en rød tråd gjennom året og at flere deltar på det samme kurset slik at vi kan bruke kunnskapen etterpå og dele våre erfaringer med hverandre. Dette ser vi av erfaringer gir mest i ettertid.